

# Escuela Preparatoria Foothill

230 Pala Ave. • San Jose, CA 95127 • (408) 928-9100 • Niveles de año 11-12

George Sanchez, Director/a  
sanchezg@esuhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side**

830 N. Capitol Avenue  
San Jose, CA 95133  
(408) 347-5000  
www.esuhsd.org

#### **Consejo Directivo Distrital**

Frank Biehl  
J. Manuel Herrera  
Van Thi Le  
Pattie Cortese  
Lan Nguyen

#### **Administración Distrital**

Chris D. Funk  
**Superintendente**  
Glenn Vander Zee  
**Superintendente Auxiliar,  
Recursos Humanos**

Marcus Battle  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth  
**Director  
Recursos Humanos**

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la escuela Foothill. La información en este resumen está diseñada para proporcionarlo con un repaso de la dirección y progreso de la escuela.

La escuela Foothill es una escuela para todos los alumnos que necesitan créditos pero quieren hacer lo que sea necesario para obtener su diploma de escuela preparatoria. La escuela Foothill está comprometida a darle a todos sus alumnos las habilidades necesarias y conocimiento académico para tener éxito con sus estudios académicos. Estas habilidades les darán a los alumnos la oportunidad de obtener empleo o continuar su educación al nivel universitario. El personal alienta y apoya los alumnos en su salón y también con oportunidades para obtener créditos (CEOS, por sus siglas en inglés) en cuales están involucrados los alumnos. Los padres son alentados a apoyar sus alumnos y ayudarlos a cumplir su meta de graduarse de la escuela preparatoria Foothill.

Ofrecemos la mayoría de los cursos requeridos para graduación y los servicios auxiliares necesarios para preparar los alumnos para ser productivos y positivos adultos. Los alumnos son alentados a tomar ventaja del horario de clases, CEOS y también solicitar proyectos especiales para ayudarlos a obtener créditos en cursos específicos.

Ofrecemos varias oportunidades para que los alumnos, padres, tutores y maestros se reúnan a fin de revisar el progreso estudiantil hacia la graduación. Desde nuestros paneles de repaso estudiantil (reuniones inmediatamente después de clases con el alumno) hasta nuestras reuniones con alumnos en su 5to año de preparatoria, la meta es que todos sepan que se necesita hacer para que los alumnos logren su meta de obtener un diploma.

También sabemos que hay tiempos que el aprendizaje no puede realizarse hasta que la carga social/emocional que puede llevar un alumno se reduce. Ofrecemos servicios de consejería mediante los practicantes de trabajo social de la universidad estatal de San Jose que se pueden reunir con su alumno de forma regular para ayudarlos a resolver sus problemas que los están parando de tener éxito en la escuela. Ellos toman mejores decisiones en el proceso. También podemos referir alumnos a otros tipos de consejeros que los pueden ayudar con distintos asuntos.

La escuela Foothill está dedicada a equidad y éxito para todos los alumnos y anticipa ansiosamente proporcionar las mejores oportunidades docentes posibles. Con esta asociación, los encontraremos donde están hoy, les daremos lo que necesitan y esperaremos ponerlos en una mejor experiencia docente, para que puedan tener el futuro que todos deseamos que tengan como adultos positivos!

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11vo año	68
12vo año	269
<b>Matriculación total</b>	<b>337</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.9
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	86.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	3.6
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	81.3
Estudiantes del inglés	24.3
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	2.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Foothill	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	20	18	18
<b>Sin certificación total</b>	0	2	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1016.6
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	51.7
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Foothill	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	1	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.7	6.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.3	4.7
Escuelas de muy bajos recursos	94.9	5.1
Escuelas de bajos recursos	96.2	3.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1- "SpringBoard Integrated Mathematics I," College Board 2017 Matemáticas CCSS 2 – "SpringBoard Integrated Mathematics II," College Board 2017  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations" Holt 2001, 03, 04 Biología – CK-12 Flexbook 2016 Ciencia forense- Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Prentice Hall 2004  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 1999 OR 03 Historia estadounidense – “The AmericanVision” Glencoe/McGraw Hill 2006 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

#### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

#### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en el año 1967, edificios portátiles han sido añadidos para facilitar las diversas necesidades del programa así como dos salones de ciencia que tienen un área de laboratorio separada para los alumnos. Nuestra biblioteca tiene 5 años de edad.

#### Proyectos de modernización

En el ciclo escolar 2012/2013, modernizamos 12 salones y también instalamos SmartBoards en la mayoría de los salones y la biblioteca.

En el ciclo escolar 2016/17 la escuela Foothill está poniendo en marcha unos cuantos proyectos de modernización. Van a incluir la construcción de un Sindicato de Alumnos en la biblioteca, la modernización del Hooper Hall que es nuestro edificio multiusos y las modernizaciones de los patios para disponer de más áreas para que los alumnos coman.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio de administración: el Sistema de ventilación y aire acondicionado y calefacción (HVAC, por sus siglas en inglés) necesita atención, ruido excesivo y vibra. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Edificio F Hopper Hall: no hay aire acondicionado en el edificio. Huele a gas, especialmente por las mañanas. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Además, este edificio está en fase de diseño de modernización. Edificio del Centro de Aprendizaje Familiar: la calefacción no funciona, se utilizan calefactores portátiles- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Complejo de campos de deportes: asunto anotado para alcantarilla pero sin comentario- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Edificio B portátil FLC: se han cambiado algunas losetas del piso, se tiene que hacer de nuevo el piso- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Edificio H2 Portátil: alfombrado desgastado, la antigua alfombra naranja está desgastada, se necesita una alfombra nueva- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Complejo de campos deportivos: sin comentarios- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Obra de paisajismo, zonas de aparcamiento: la zona de juego tiene muchos agujeros de roedores y de ardillas -Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Paneles solares: empieza a haber suciedad visible en algunos paneles, principalmente entorno a las cubiertas de luz- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Ningún asunto anotado.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ningún asunto anotado.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ningún asunto anotado.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Edificio B, Edificio C: el agarre encima de la puerta de la sala eléctrica está dañado (podrido)- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Edificio de Centro de Aprendizaje para Familias: el revestimiento del almacén del patio de juego se tiene que cambiar (área de atrás)- Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Iluminación exterior: la mayoría de cubiertas de luces se está amarilleando, la luz parece tenue - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Zona de parqueo: la banqueta doblada. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Canchas de baloncesto: se ha aplicado sello de superficie en 2014, nuevos tableros y aros. Solo a nivel informativo. Sala Hooper de Edificio F: ventana agrietada - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Edificio G: ventana agrietada en pasillo - Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio. Complejo de campos de deportes: drenaje para tormentas a lo largo del edificio B en la zona de césped; tierra junto a los drenajes para tormentas. Acción/Plan, la escuela pondrá una solicitud de servicio.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
<b>ELA</b>	11	13	59	61	44	48
<b>Matemática</b>	0	0	37	38	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	106	84	79.3	13.2
Masculinos	11	65	54	83.1	10.4
Femeninas	11	41	30	73.2	17.9
Hispano o Latino	11	91	72	79.1	12.3
En Desventaja Socioeconómica	11	85	66	77.7	16.1
Estudiantes del Inglés	11	24	16	66.7	6.7

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	106	75	70.8	
Masculinos	11	65	49	75.4	
Femeninas	11	41	26	63.4	
Hispano o Latino	11	91	65	71.4	
En Desventaja Socioeconómica	11	85	60	70.6	
Estudiantes del Inglés	11	24	13	54.2	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela Foothill valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela Foothill mantiene un sistema de comunicación abierta y emplea una variedad de maneras para aumentar la comunicación con ellos. Información escolar pertinente, incluyendo los resultados del proceso de evaluación escolar, datos de evaluación escolar y programas escolares también están disponibles a los padres y tutores mediante varios envíos que son, a veces, enviados al hogar que son escritos en inglés, español y vietnamita. Además, para asegurar continua comunicación, la escuela Foothill utiliza el sitio web distrital para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones, asistencia, puntuaciones de pruebas, programas escolares y actividades de sus hijos así como para facilitar la comunicación entre los padres y los miembros del personal. Como la participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil, la escuela preparatoria Foothill proporciona una cantidad de oportunidades de participación de los padres. La escuela tiene un consejo de sitio escolar activo que se reúne mensualmente para repasar el plan individual de rendimiento estudiantil, la asignación de fondos, planes de seguridad y preocupación de los padres y alumnos relacionado al programa de la escuela Foothill. También ofrecemos clases sobre crianza de los hijos para nuestras menores de edad embarazadas, un rango de cursillos a los padres [p. ej. viviendo en armonía con su hijo adolescente], realizamos noches informativas para los padres y proporcionamos varias oportunidades para los padres voluntarios. Aun más, consejeros anualmente programan visitas con los padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estatus de graduación. Para información adicional, favor de llamar a George Sanchez, director orgulloso al (408) 928.9110.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria Foothill tiene un comité de seguridad escolar que cuenta con administradores, maestros, asesores, padres y miembros comunitarios. El plan de seguridad escolar es repasado cada año por este comité. La escuela Foothill tiene un plan de seguridad comprensivo y muy detallado que detalla los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

El plan de seguridad del sitio escolar para la escuela preparatoria Foothill 2015/16 tiene una comprensiva, ejecutable y continua:

Política conductual

Normas y regulaciones

Política de código de vestimenta

Protocolos para simulacros de seguridad/emergencia

Política sobre tardanza

Política sobre asistencia

Proceso de informe conductual

Sociedad con agencias comunitarias, ciudad de San Jose, departamento de policías de San Jose y otras agencias y grupos que ofrecen servicios auxiliares

Equipo de seguridad

Equipo de varios servicios

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.6	8.4	8.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.5	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	78.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	328

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	17	18	20	24	21	20	1	4	15			
Matemáticas	19	19	16	10	5	9	3	2	3			
Ciencia	20	18	18	5	7	7	5	3	3			
Ciencia Social	18	18	19	21	18	21		4	7			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas básicas comunes estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje y a las normas básicas comunes. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSA y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, el desarrollo profesional es personalizado para atender las necesidades de los maestros de todas las materias, del personal y de los administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, el desarrollo profesional se estructura para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizada), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,847	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,132	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,058	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,146	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$251,562	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los fondos categóricos vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo categórico fue creado para abordar una cierta necesidad estudiantil y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para mitigar los esfuerzos de pobreza al apoyar las oportunidades educativas suplementarias para los alumnos, elevándolos a un "nivel justo" con los otros alumnos que no están viviendo en pobreza. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes y está restringido a los propósitos detallados en la legislación original que crea la política, programas y su financiamiento asociado. Cada fondo categórico tiene una fórmula para como determinar su asignación. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos son por una característica del alumno (si ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como se proporcionan estos fondos a nivel escolar se determina por el plan singular de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y ultimadamente por la junta directiva.

La escuela preparatoria Foothill recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa para obtener una educación de alta calidad y logren, por lo menos, competencia.

Fondos de ayuda de impacto económico [EIA, por sus siglas en inglés] - estos fondos son utilizados para apoyar programas adicionales y servicios para estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

Programa Read 180

Programa suplementario de servicio social para incluir tres trabajadores sociales certificados, dos de los cuales proporcionan servicios de salud mental y dos trabajadores sociales interinos.

El equipo de varios servicios que proporciona intervención inmediata a los alumnos que están teniendo dificultad enfocándose en su educación, servicios directos de consejería para incluir consejería sobre drogas y alcohol, mediación de conflicto, mediación entre padres/alumnos y recomendaciones a las agencias de servicio social operadas por el condado de San Clara.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$13,877	\$1,403	\$12,474	\$85,429
Distrito	♦	♦	\$6,960	\$84,725
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			79.2	5.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			133.2	14.0

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Foothill	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.50	12.00	11.70
Tasa de Graduación	81.95	82.86	83.03
Distrito de la Unión Escolar de			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	13.50	12.00	11.70
Tasa de Graduación	81.95	82.86	83.03
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	25
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	90%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	2%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	88.63
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	38	83	86
Afroamericanos	50	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	67	78
Asiáticos	50	94	93
Filipinos	63	92	93
Hispanos o latinos	34	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	79	85
Blancos	75	90	91
Dos o más orígenes étnicos	50	91	89
De escasos recursos económicos	39	66	66
Estudiantes del inglés	32	55	54
Alumnos con discapacidades	36	78	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Foothill trabaja estrechamente con CCOC para proporcionar cursos vocacionales y profesionales a nuestros alumnos. Cada semestre casi 50 alumnos participan en programas y clases que directamente relacionan a su selección de carrera. Nuestros alumnos participan en cursos como ciencia de incendios, transmisiones automotrices y otras para nombrar algunas.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.